**MAPA FUNCIONAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **MATEMÁTICA** | **UNIDAD** | **UNO** | **GRADO** | **PRIMERO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNCIÓN BÁSICA (Estándar del área)** | Relaciono conjuntos con números para ordenarlos y realizar operaciones de adición y sustracción entre ellos. |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA (Objetivo de la unidad)** | Identifico conjuntos para representarlos gráficamente y establezco relaciones de orden entre números |
|  | de 1 a 99 para realizar adiciones y sustracciones mediante el uso de objetos a través de mi gestión y |
|  | Manejo de recursos facilitando mi concentración. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO CLAVE (SUBFUNCIÓN) Competencia** | **CATEGORIA DE LA C.L.G.** | **(GRUPO DE LA COMPETENCIA)** | **SUBFUNCIONES**  **(Elementos de la competencia)** |
| * Reconozco conjuntos y los represento, estableciendo relaciones entre ellos mediante gráficas y esquemas que desarrollan mi creatividad a través de actividades en equipo. * Identifico los números del 1 al 99 y los relaciono entre ellos, ordenándolos de mayor a menor y viceversa a través de la observación de esquemas y la manipulación de objetos ejercitando mi atención y facilitando mi creatividad. * Reconozco el valor posicional de las cifras en números de 1 a 99 y los escribo en columna para realizar adiciones y sustracciones mediante situaciones de la vida real, desarrollando mi creatividad a través de actividades colectivas en mi trabajo de equipo. * represento cantidades en el ábaco abierto. * identifico figuras geométricas básicas. | * Intelectuales. * Organizacionales. * Interpersonales. * Personales. | * Concentración. * Atención. * Creatividad. * Memoria. * Gestión y manejo de recursos. * Trabajo en equipo. * Comunicación. * Orientación ética. * Adaptación al cambio. | * A través del trabajo en equipo, cuento objetos, formo conjuntos y los represento gráficamente facilitando mi gestión y manejo de recursos. * Relaciono, leo y escribo números de 1 a 99 mediante el conteo de objetos a través de mi gestión y manejo de recursos facilitando el ejercicio de mi memoria. * Reconozco el valor posicional de las cifras en números de 1 a 99 para establecer relaciones de orden facilitando mi concentración a través de actividades colectivas con mi trabajo en equipo. * Escribo en columna, números de 1 a 99 para realizar adiciones y sustracciones y aporto mis conocimientos para el trabajo en equipo facilitando mi comunicación. * Descubro en mi entorno situaciones que se resuelven con la adición o la sustracción beneficiando mi creatividad y planteo los problemas para solucionarlos a través de mi trabajo en equipo. * represento cantidades de unidad y decena en el ábaco abierto. * identifico figuras geométricas a partir de la observación y manipulación de figuras y actividades en equipo. |

**TABLA DE SABERES**

**DESARROLLO METODOLÓGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER** | **SABER HACER** | **SER** | **PROYECTOS TRASVERSALES**  **TEMAS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS** |
| * Conjuntos, elementos, clases y representación. * Relación entre conjuntos y los números cardinales de 1 a 99. * Números de 1 a 99 orden, lectura y escritura. * Valor posicional de los cifras de los números de 1 a 99. * Relación de orden de los números de 1 a 99 * Adición y sustracción de números de 1 a 99. * Solución de problemas de adición y sustracción con números de 1 a 99. * representación de cantidades en el ábaco abierto. * figuras geométricas básicas. | * Completo series de números de dos cifras en forma ascendente y descendente beneficiando mi concentración a través de tareas colectivas con mi trabajo en equipo. * Resuelvo adiciones y sustracciones en forma vertical desarrollando mi atención a través del trabajo en equipo. * Analizo situaciones de adición y sustracción mediante el planteamiento de la operación a través de la observación de mi entorno para aportar elementos a mi trabajo en equipo a través de mi creatividad. * hago representaciones en el ábaco de números dados. * reconozco las figuras geométricas en objetos de la vida cotidiana. | * Cumplo con las normas de comportamiento en el trabajo en equipo y comparto con mis compañeros los elementos de trabajo facilitando mi comunicación. * Utilizo adecuadamente los recursos a mi disposición durante las actividades en clase beneficiando mi gestión y manejo de recursos a través del trabajo en equipo. * Realizo mis actividades personales y tareas fuera de la escuela con responsabilidad mediante mi orientación ética para llevar mis dudas y aportes a mi trabajo en equipo. | * **Medio ambiente:**   Utilizo materiales reciclables como trozos de madera, latas de envase y otros para formar los conjuntos y calcular sumas y restas.   * **Educación para la sexualidad:**   Formo conjunto de niños y niñas en cada grupo para determinar personal masculino y femenino en el colegio. | * Formación de conjuntos de objetos. * Relación entre conjunto y número a través de ilustraciones * Escritura de números en la tabla de posiciones. * Cálculo de valor posicional de las cifras mediante la tabla de posiciones. * Realizo adiciones y sustracciones en forma vertical y horizontal. * Descubrimiento de situaciones que se representan con sumas y restas. * Solución de problemas sencillos de adiciones y sustracciones. * Realizo actividades colectivas. * realizo actividades individuales guiadas. | * Objetos. * Material reciclable. * Ilustraciones. * Tabla de posiciones. * Ejemplos. * Entorno. * Escuela. * Estudiantes. * Equipos de trabajo. * Problemas. |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**  **o desempeños esperados** | **RANGOS DE APLICACIÓN**  **o condiciones en las cuales se demuestra la C.L.G.** | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER) Cognitiva** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (SABER SER)**  **(Actitudinal)** | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO (SABER HACER) (Procedimental)** |
| * Descubro en el entorno, situaciones que se pueden representar por medio de conjuntos, adiciones o sustracciones, facilitando de mi creatividad para resolverlos a través de actividades colectivas con mi equipo de trabajo. | * Planteo adiciones y sustracciones en forma vertical aplicando el valor posicional de las cifras, mediante el descubrimiento de situaciones reales que generan dichas operaciones beneficiando mi creatividad a través de mi trabajo en equipo. | * Planteo y represento situaciones de adición y sustracción mediante su identificación a partir de la observación de mi entorno desarrollando mi creatividad y expongo dichas situaciones ante mi grupo para solucionarlas a través del trabajo en equipo. | * Expongo mis ideas sin exaltarme y escucho con respeto a mis compañeros facilitando mi adaptación al cambio a través de la comunicación. * Comparto mis materiales de trabajo durante el trabajo en equipo y colaboro con mis compañeros prestándoles ayuda cuando la solicitan regulando mi comportamiento a través de mi orientación ética. | * Represento y solución situaciones de adicción y sustracción, mediante el planeamiento de la operación a través de la observación y manejo de recursos de mi entorno y los expongo ante mis compañeros. |

**MAPA FUNCIONAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **MATEMÁTICA** | **UNIDAD** | **DOS** | **GRADO** | **PRIMERO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNCIÓN BÁSICA (Estándar del área)** | Comprendo el significado y la relación entre la adición y la sustracción y resuelvo dichas operaciones con números de hasta |
|  | 3 cifras. |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA (Objetivo de la unidad)** | Represento conjuntos de hasta 999 elementos, leyendo, escribiendo y llevando a cabo adiciones y |
|  | sustracciones entre ellos facilitando mi gestión y manejo de recursos a través de las actividades colectivas en |
|  | Mi trabajo en equipo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO CLAVE (SUBFUNCIÓN) Competencia** | **CATEGORIA DE LA C.L.G.** | **(GRUPO DE LA COMPETENCIA)** | **SUBFUNCIONES**  **(Elementos de la competencia)** |
| * Comprendo el significado de la adición y sustracción reuniendo dos conjuntos de elementos y retirando uno o varios de ellos, para facilitar mi gestión y manejo de recursos a través de la manipulación de objetos en el trabajo en equipo. * Formo números de hasta 3 cifras agrupando unidades y decenas, los leo y los escribo mediante la tabla posicional ejercitando mi concentración a través de mi trabajo en equipo. * Descubro el valor posicional de las cifras en número hasta 999 ejercitando mi atención y realizo sumas y restas verticalmente a través del trabajo en equipo. * Descubro y discuto situaciones en mi entorno que se resuelven con adición y/o sustracción con números hasta 999, favoreciendo mi creatividad mediante la comunicación a través de las discusiones en grupo. | * Interpersonales. * Organizacionales. * Intelectuales. * Personales. | * Trabajo en equipo. * Comunicación. * Gestión y manejo de recursos. * Concentración. * Atención. * Creatividad. * Inteligencia emocional. | * Mediante objetos disponibles y gráficos, agrupo conjuntos de unidades y decenas para formar números de hasta 3 cifras y descubro el valor de cada cifra ejercitando mi atención a través de mi gestión y manejo de recursos. * Realizo adiciones y sustracciones en forma vertical con números hasta 999, compartiendo ideas con mis compañeros mediante la comunicación en la realización de mi trabajo en equipo. * Observo mi entorno y descubro situaciones que generan adiciones o sustracciones para discutirlas con mis compañeros, facilitando mi creatividad a través del trabajo en equipo. |

**TABLA DE SABERES**

**DESARROLLO METODOLÓGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER** | **SABER HACER** | **SER** | **PROYECTOS TRASVERSALES**  **TEMAS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS** |
| * La decena y la centena. * Lectura y escritura de números hasta 999. * Valor posicional de las cifras en números hasta 999. * Composición y descomposición de números de hasta 3 cifras. * Adición y sustracción entre números hasta 999. * Relación entre adición y sustracción * Solución de problemas de adición y sustracción. * operaciones en el ábaco abierto. * construcción de polígonos. | * Formo números mediante la agrupación de elementos formando decenas y centenas a través de mi gestión y manejo de recursos beneficiando mi creatividad. * Descubro la composición de un número de 3 cifras mediante la tabla posicional, desarrollando mi concentración y comparto mis conocimientos con mi grupo de trabajo a través de la comunicación. * Soluciono situaciones del entorno a través de la adición y sustracción de una manera creativa a través del trabajo en equipo. * soluciono operaciones de suma y resta con la ayuda del ábaco. * construyo polígonos | * Ofrezco mi ayuda y la acepto con amabilidad durante mis actividades en clase beneficiando mi inteligencia emocional a través de la comunicación * Colaboro con mis compañeros de grupo compartiendo mis elementos de trabajo regulando mi comportamiento mediante mi orientación ética a través del trabajo en equipo. | * **Educación para la democracia:**   Participo en el conteo de votos para la elección del representante estudiantil.   * **Utilización del tiempo libre:**   Ejercito mi capacidad de cálculo mental, sumando puntos en los juegos de mesa como parques con mi familia. | * Formación de decenas y centenas con conjuntos de objetos. * Lectura y escritura de números. * Trabajo en equipo. * Realización de adiciones y sustracciones. * Planteo y soluciono problemas sobre suma y resta. * Cálculo el valor posicional de las cifras. * Realizo operaciones de suma y resta con la ayuda del ábaco. * construyo polígonos | * Objetos. * Conjuntos. * Tabla de posición. * Equipos de trabajo. * Ejemplo. * Ejercicios. * Ejemplos. * Problemas. * Ilustraciones. * ábaco |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**  **o desempeños esperados** | **RANGOS DE APLICACIÓN**  **o condiciones en las cuales se demuestra la C.L.G.** | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER) Cognitiva** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (SABER SER)**  **(Actitudinal)** | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO (SABER HACER) (Procedimental)** |
| * Planteo, discuto y soluciono problemas que involucran adición y sustracción con números hasta de 3 cifras, facilitando mi creatividad a través de actividades colectivas con mi trabajo en equipo. | * Descubro en mi entorno, situaciones que involucran adición y sustracción desarrollando mi creatividad y expongo mis ideas a través de la comunicación. | * Planteo y soluciono problemas que implican suma y resta para analizarlos y discutirlos a través de la comunicación dinamizando mi trabajo en equipo. | * Agradezco en forma amable la ayuda que mis compañeros me ofrecen beneficiando mi dominio personal y expreso mi agradecimiento a través de la comunicación. | Formo números en mi cuaderno mediante la agrupación de elementos formando decenas y centenas a través de mi gestión y manejo de recursos beneficiando mi creatividad |

**MAPA FUNCIONAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **MATEMÁTICA** | **UNIDAD** | **TRES** | **GRADO** | **PRIMERO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNCIÓN BÁSICA (Estándar del área)** | **Comparo y ordeno objetos de acuerdo con su peso y su longitud y la duración de los eventos.** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA (Objetivo de la unidad)** | **Identifico las características y medidas de peso, longitud y tiempo mediante la observación y** |
|  | **comparación de objetos facilitando mi gestión y manejo de recursos a través de actividades colectivas** |
|  | **En mi trabajo de equipo.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO CLAVE (SUBFUNCIÓN) Competencia** | **CATEGORIA DE LA C.L.G.** | **(GRUPO DE LA COMPETENCIA)** | **SUBFUNCIONES**  **(Elementos de la competencia)** |
| * Identifico y comparo longitud, tiempo y peso mediante la observación de eventos en mi entorno que facilitan mi creatividad y la manipulación de objetos a través de mi gestión y manejo de recursos. * Realizo medición de longitudes y tiempos mediante mi gestión y utilización de recursos a través del uso del metro, la regla y el reloj a través de mi trabajo de equipo. * Reconozco en mi entorno situaciones en las que se usan el kilo y la libra como medidas de peso, facilitando mi creatividad mediante mi gestión de la información a través de consultas en tiendas y supermercados. * Descubro y discuto situaciones en mi entorno que se resuelven con adición y/o sustracción con números hasta 1000, favoreciendo mi creatividad mediante la comunicación y utilización del ábaco y la tabla posicional a través de las discusiones en grupo. | * Organizacionales. * Interpersonales. * Intelectuales. * Personales. | * Gestión y manejo de recursos. * Gestión de la información. * Trabajo en equipo. * Comunicación. * Concentración. * Atención. * Creatividad. * Dominio personal. * Adaptación al cambio. | * Determino la longitud de un objeto en cuartas y centímetros mediante la concentración a través de la medición de objetos con la mano, la regla y el metro a través de mi gestión y manejo de recursos. * Identifico equivalencia entre la distancia entre 2 números del reloj y los minutos, ejercitando mi atención mediante la manipulación de las manecillas de un reloj de cartón elaborado a través de mi trabajo en equipo. * Represento las horas por medio de ilustraciones, facilitando mi creatividad a través de mi trabajo en equipo. * Reconozco el peso de un objeto e identifico el kilo y la libra como medidas de peso a través de situaciones de mi trabajo en equipo. * Realizo adiciones y sustracciones en forma vertical con números hasta 1000, utilizando el ábaco y la tabla de valor posicional, compartiendo ideas con mis compañeros mediante la comunicación en la realización de mi trabajo en equipo. |

**TABLA DE SABERES**

**DESARROLLO METODOLÓGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER** | **SABER HACER** | **SER** | **PROYECTOS TRASVERSALES**  **TEMAS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS** |
| * La longitud. Medidas de longitud. La cuarta y el centímetro. * El peso. Medidas de peso. El kilo y la libra. La balanza. * Tiempo. El reloj. Horas y minutos. * sumas llevando en el ábaco y tabla posicional. * restas descomponiendo con ábaco y tabla de valor posicional. * problemas matemáticas . * Numeración y conteo hasta 1000. | * Realizo medidas de longitud utilizando el metro, desarrollando mi atención a través del trabajo en equipo. * Identifico y relaciono el kilo y la libra con situaciones de la vida real facilitando mi creatividad a través del trabajo en equipo. * Identifico en el reloj la hora y la represento mediante ilustración, desarrollando mi creatividad a través del trabajo en equipo. * realizo restas ubicándolas en el ábaco y dándoles su valor posicional. | * Participo con entusiasmo en mis actividades colectivas mediante mi trabajo en equipo aportando mis ideas a través de la comunicación. * Escucho con respeto observaciones y críticas por parte de mi profesor y mis compañeros mediante mi dominio personal para facilitar mi adaptación al cambio. | * **Prevención de desastres:**   Calculo distancias y tiempos para llegar a las salidas de emergencia.   * **Medio ambiente:**   Uso material reciclable para elaborar reloj y balanza. | * Cálculo de longitudes y mediciones con el metro. * Construcción de balanza. * Cálculo del peso de cuerpos. * Consulta sobre kilo y libra. * Construcción de reloj. * Lectura de la hora. * Representación gráfica de la hora. * resuelvo problemas matemáticos utilizando el ábaco y la tabla de valor posicional. * reconozco los números hasta el 1000 y los cuento. | * Distancias. * Objetos para la medición de largo. * Metro. * Material reciclable. * Cuadernos. * Equipos de trabajo. * ábaco. |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**  **o desempeños esperados** | **RANGOS DE APLICACIÓN**  **o condiciones en las cuales se demuestra la C.L.G.** | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER) Cognitiva** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (SABER SER)**  **(Actitudinal)** | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO (SABER HACER) (Procedimental)** |
| * Reconozco y comparo longitud, peso y tiempo mediante la manipulación de objetos a través de mi gestión y manejo de recursos y el ejercicio de la comunicación. | * Realizo medidas y reconozco el metro, la balanza y el reloj como instrumentos de medida mediante el trabajo en equipo a través del ejercicio de la comunicación. | * Identifico el metro, el kilo, la libra y la hora como unidades de longitud, tiempo y peso mediante la realización de mi trabajo en equipo para facilitar mi concentración. | * Reconozco mis habilidades y las empleo para aportar elementos a mi trabajo en equipo a través de la comunicación. | * Mediante discusión en mi trabajo en equipo, evalúo mi desempeño en clase y busco formas para mejorar facilitando mi comunicación. |

**MAPA FUNCIONAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **MATEMÁTICAS** | **UNIDAD** | **CUATRO** | **GRADO** | **PRIMERO** |

|  |  |
| --- | --- |
| **FUNCIÓN BÁSICA (Estándar del área)** | **Reconozco algunas figuras y formas geométricas y determino sus principales características.** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIDAD DE COMPETENCIA (Objetivo de la unidad)** | **Identifico y establezco diferencias entre figuras y formas geométricas mediante la observación de** |
|  | **objetos y figuras para ejercitar la atención por medio de mi gestión y manejo de recursos a través del** |
|  | **Uso de materiales.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROPÓSITO CLAVE (SUBFUNCIÓN) Competencia** | **CATEGORIA DE LA C.L.G.** | **(GRUPO DE LA COMPETENCIA)** | **SUBFUNCIONES**  **(Elementos de la competencia)** |
| * Reconozco líneas rectas y curvas: Abiertas y cerradas a partir de la observación de objetos diversos y la ilustración de los objetos a partir del trabajo en equipo beneficiando mi atención. * Identifico los triángulos y cuadriláteros a partir de observación de ilustraciones, objetos y dobleces en hojas mediante actividades colectivas en trabajo en equipo facilitando mi concentración a través de la localización de los lados y los vértices. * planteo la solución de problemas que involucren suma y resta. * represento leo y escribo cantidades hasta 1000. | * Intelectuales. * Interpersonales. * Organizacionales. | * Atención. * Concentración. * Creatividad. * Trabajo en equipo. * Comunicación. * Gestión y manejo de recursos. | * Identifico y gráfico líneas, curvas y rectas: Abiertas y cerradas para localizar interior y frontera, mediante discusiones en el trabajo de equipo desarrollando mi capacidad de comunicación. * Reconozco y comparo triángulo, cuadrado y rectángulo, mediante la observación de objetos de uso diario, beneficiando mi concentración a través del trabajo en equipo. * Fabrico móviles con triángulos, cuadrados y rectángulos en cartulina de colores, beneficiando mi creatividad a través de mi gestión y manejo de recursos. * resuelvo problemas de suma y resta de números hasta 1000, por medio de la lectura y la escritura de cantidades. |

**TABLA DE SABERES**

**DESARROLLO METODOLÓGICO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SABER** | **SABER HACER** | **SER** | **PROYECTOS TRASVERSALES**  **TEMAS** | **ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE** | **RECURSOS** |
| * Línea curva y recta. * Línea curva abierta y cerrada. * Línea recta abierta y cerrada. * Polígonos: El triángulo * Polígonos: El cuadrilátero y rectángulo. * Vértices y lados. * sumas y restas de cantidades hasta el 1000. * escribo, leo y represento los números hasta 1000. | * Identifico y dibujo líneas abiertas y cerradas, curvas y rectas utilizando implementos geométricos mediante mi gestión y manejo de recursos para beneficiar mi creatividad. * Reconozco y dibujo triángulo, cuadrado y rectángulo a partir de la observación de objetos en el trabajo en equipo y la comparación a través de la discusión, beneficiando mi comunicación. * planteo la solución de problemas que involucren suma y resta. * represento leo y escribo cantidades hasta 1000. | * Realizo mis trabajos de figuras geométricas con gusto y entusiasmo a través del trabajo en equipo y comparto mis materiales voluntariamente con mis compañeros, facilitando mi manejo de conflictos. * Acepto de buen gusto la ayuda y orientación que recibo de mis compañeros a través de la comunicación y aporto mis ideas para facilitar el trabajo en equipo. | * **Medio ambiente**   Utilizo material reciclable para elaborar las figuras geométricas.   * **Prevención de desastres**   Dibujo en cartulina flechas, rectas y curvas para identificar la dirección de la salida de emergencia. | * Observación de objetos en el hogar y la escuela para descubrir líneas, curvas y rectas. * Dibujo y recortado de triángulos, cuadrados y rectángulos en cartón. * Realización de actividades colectivas. * Ilustración de figuras. * Doblado y plegado de papel. | * Objetos como balones cuadernos, vasos, etc. * Cartón. * Tijeras. * Lápices de colores. * Equipos de trabajo. * Cuadernos. * Ejemplos. * Papel. |

**SISTEMA DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CRITERIOS DE DESEMPEÑO**  **o desempeños esperados** | **RANGOS DE APLICACIÓN**  **o condiciones en las cuales se demuestra la C.L.G.** | **EVIDENCIAS DE CONOCIMIENTO (SABER) Cognitiva** | **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO (SABER SER)**  **(Actitudinal)** | **EVIDENCIAS DE PRODUCTO (SABER HACER) (Procedimental)** |
| * Reconozco algunas figuras y formas geométricas a partir de la observación de objetos ejercitando mi concentración para clasificarlas a través de la discusión en el grupo, favoreciendo mi comunicación. | * Clasifico figuras geométricas a partir de su observación para desarrollar mi concentración y las clasifico a través de mi trabajo en equipo. | * Reconozco los lados y los vértices en triángulo, cuadrado y rectángulo, mediante su observación y dibujo facilitando mi creatividad a través de mi trabajo en equipo. | * Comparto mis materiales y colaboro con mis compañeros durante mi trabajo en equipo y aporto mis ideas a través de la comunicación. | * Identifico y dibujo diferentes clases de líneas y figuras geométricas, realizando composiciones creativamente con estas en mi equipo de trabajo y las expongo ante el grupo. |